

Sezione C

3. Analisi dei bisogni svolte nel **contesto regionale e provinciale** per la formazione del personale inoccupato, disoccupato e occupato in riferimento **Avviso pubblico** per il finanziamento di percorsi di **Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (I.F.T.S.) Multifiliera** (Decreto n. 24830 del 22/11/2023)

Progetto – progetto IFTS S.CU.D.I. – tecniche per la SiCurezza Delle reti e dei sistemi (progetto finanziato con Decreto n. 12415 del 27-05-2024)

CONTESTO NAZIONALE E REGIONALE

(Rif. al Formulario del progetto Scudi, § **B.2.1 Obiettivi generali del progetto e analisi di contesto** (illustrare la coerenza degli obiettivi progettuali con quanto previsto dall'Avviso) e al § **B.2.2 Struttura e logica progettuale** (descrivere sinteticamente la struttura del progetto tenendo conto delle attività previste ed evidenziandone sia la logica unitaria sottesa, sia il rapporto tra i requisiti in ingresso, ritenuti funzionali ad un'efficace partecipazione al percorso, il percorso di apprendimento e le competenze in uscita) e al § **B.2.2.2 Congruenza generale del progetto** (illustrare la congruenza dei contenuti proposti, delle risorse mobilitate e delle metodologie di attuazione delle azioni)

La struttura del progetto prevede le seguenti attività in base all'analisi del contesto e dei fabbisogni nazionali e regionali:

- **Divulgazione, promozione** dell'iniziativa, **reperimento e selezione degli allievi** mirati alla composizione di una classe ottimale per competenze di ingresso, in modo da favorire la partecipazione al corso.
- **Accompagnamento** in ingresso, in itinere e in uscita, dedicando in totale 30 ore ad allievo (22 ore collettive e 8 ore individuali).
- **Attività formativa** per 20 partecipanti, per un totale di 990 ore (564 ore di aula-laboratorio, 396 ore di Stage, 30 ore di accompagnamento) con metodologie innovative, interattive e partecipative.
- **Monitoraggio** come attività trasversale.
- **Esame di qualifica** secondo gli standard IFTS e della figura professionale prevista dal progetto.
- **Disseminazione** dei risultati per favorire l'occupazione dei soggetti formati.

La coerenza del progetto è declinata secondo i seguenti aspetti:

- Coerenza **generale** del progetto in termini di analisi del contesto, obiettivi di occupabilità e risposta formativa offerta, tenendo conto delle **caratteristiche dei destinatari**.
- Coerenza con gli **standard minimi di progettazione** previsti dalla normativa in vigore e dall'Avviso.
- Coerenza **interna dell'articolazione** in fasi, attività specifiche e loro durata.
- Coerenza dei **contenuti didattici** con gli obiettivi di apprendimento e occupazionali.
- Coerenza **economica territoriale**, intesa come sviluppo di un progetto in sinergia con altre iniziative nazionali e regionali atte a sostenere lo sviluppo delle imprese locali con l'adozione di sistemi di sicurezza digitale secondo **l'analisi del contesto internazionale e italiano in base al Rapporto 2023 OAD - (Osservatorio Attacchi Digitali) – AIPSI** (Associazioni Italiana Professionisti Sicurezza Informatica) con la collaborazione della **Polizia Postale e della Comunicazioni**.

La congruenza del progetto è realizzata in termini di **obiettivi di apprendimento** e conseguenti **contenuti didattici**, **risorse rese disponibili** per raggiungerli, e **metodologie adottate**.

Rispetto all'azione messa a Bando e all'**analisi del contesto** (Sicurezza informatica, Impresa 4.0, IoT, Cloud e Dbase) la figura professionale proposta risulta avere un'elevata spendibilità sul mercato del lavoro regionale e nazionale.

I **contenuti didattici** affrontati nelle UF, congruenti con le UC della figura regionale, sono stati aggiornati secondo le indicazioni degli esperti del settore nell'analisi dei fabbisogni professionali condotta con le imprese e le Associazioni di categoria che operano in area ICT.

Proprio alla luce di questa analisi sono state aggiornate alcune conoscenze in riferimento ai temi della protezione dei dati secondo il GDPR/2016.

Le **metodologie didattiche**, scelte alla luce delle esperienze pregresse dei soggetti attuatori, si fondano su interattività, pratica e su un approccio empirico, induttivo di tipo sperimentale; esse si basano principalmente su:

- **Laboratori pratici**, in grado di coinvolgere tutti gli allievi, anche quelli con difficoltà di apprendimento (dovuto all'età o scarsa dimestichezza con lo studio): l'allievo formalizza e teorizza quanto sperimentato direttamente, partendo dall'esperienza concreta in laboratori appositamente attrezzati in termini di strutture IT e software.
- **Simulazioni di ruolo**: le esercitazioni di gruppo e individuali saranno svolte con giochi di ruolo e simulazioni di contesti reali (differenziati e riproposti in più prove), in modo che l'allievo possa assimilare diverse strategie operative efficaci da adottare quando lavorerà, specialmente riferite alle dinamiche interpersonali (tecnico-cliente, tecnico-datore di lavoro, et similia).
- **Casi di studio** con soluzione costruita dal gruppo: l'incipit delle lezioni sarà tratto da eventi di attualità o esperienze vissute (attinenti il mondo del lavoro), stimolando la curiosità, la riflessione e mettendo in gioco le conoscenze pregresse; si utilizzeranno tecniche di gestione del lavoro in gruppo, come il Brain Storming e il Problem-Solving.

Le **metodologie organizzative** affidate al coordinamento didattico, attueranno:

- **Progettazione integrata dei contenuti**: le competenze teorico-tecniche più rilevanti e quelle pratico-operative sono "fuse" in uniche unità formative da svolgere nei laboratori.
- **Linee guida di gestione della lezione a supporto dei docenti**, da condividere e integrare con l'esperienza di ciascun formatore, per un approccio coerente di tutto corpo docente alla classe.
- **Strategie di memorizzazione**: gli argomenti saranno affrontati più volte, da più punti di vista e da più docenti, per compensare eventuali carenze di concentrazione o impossibilità di studiare al di fuori del contesto formativo.

Il progetto si avvale di **risorse umane** e **strumentali adeguate, specialistiche**, in coerenza con le discipline insegnate, e di **strumenti metodologici pertinenti** e funzionalmente **differenziati** in conformità ai moduli didattici proposti, come evidenziato nei successivi paragrafi.

Prato, 30/12/2025